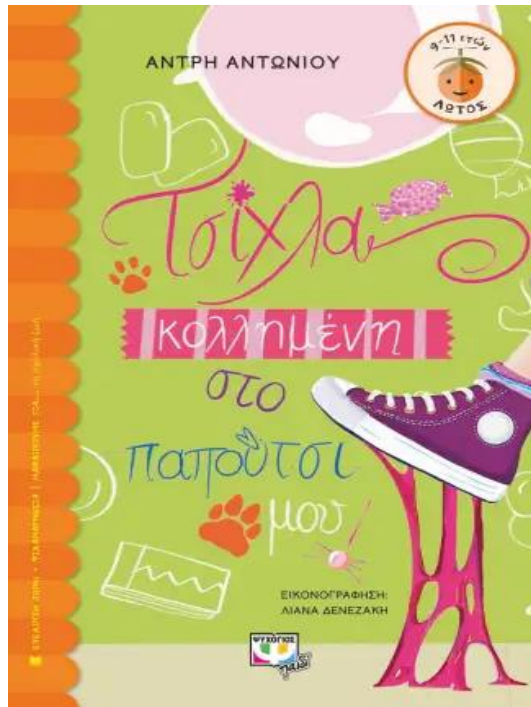


Δραστηριότητες για το βιβλίο «Τσίχλα κολλημένη στο παπούτσι μου»



Εικονογράφηση: Λιάνα Δενεζάκη

Εκδόσεις Ψυχογίος: Νοέμβρης 2022

(Για Γ' -Στ' Δημοτικού)

✚ Πριν δείξουμε το βιβλίο λένε/γράφουν υποθέσεις με βάση τους κύριους χαρακτήρες/ζώα/πράγματα του βιβλίου.

Π.χ. Η Θεοδώρα.....

Ο Βαγγέλης.....

Η γάτα της Θεοδώρας...

Ο σκύλος του Βαγγέλη...

Μια τσίχλα....

✚ Αν έχετε και το εξώφυλλο υπόψη σας, πώς θα αλλάζατε τις υποθέσεις σας;

- ✚ Παντομίμα ή δραματοποίηση της εικόνας του εξωφύλλου (πού πηγαίνω, τι σκέψεις κάνω στη διαδρομή, τι γίνεται όταν κολλάει η τσιχλα στο παπούτσι μου, τι κάνω μετά, κλπ/Μπορεί να γίνει και σε ζευγάρια ή ομάδες φίλων που περπατάνε να πάνε κάπου μαζί).

- ✚ Διαβάζουμε στα παιδιά την περίληψη και θέτουμε το καυτό ερώτημα: «Δύο εντελώς διαφορετικοί χαρακτήρες είναι ποτέ δυνατόν να τα βρουν μεταξύ τους;» Γίνεται συζήτηση. Διάδρομος σκέψης. Debate.

- ✚ Στην περίληψη λέει: «Ένα ζευγάρι βρομερά αθλητικά παπούτσια, μια ροζ μασημένη τοιχλόφουσκα και μερικά αυτοσχέδια στιχάκια που γίνονται viral θα σταθούν αφορμή να δοθεί απάντηση στο καυτό τούτο ερώτημα». Καλούνται τα παιδιά να φανταστούν ποια σχέση μπορούν να έχουν όλα αυτά μεταξύ τους.

- ✚ Διαβάζουμε τα περιεχόμενα και καλούνται τα παιδιά να παρατηρήσουν τι σχέση έχουν κάθε δύο τίτλοι μεταξύ τους; Μήπως μπορούν να υποθέσουν σε τι στυλ θα είναι η αφήγηση; (εναλλάξ τριτοπρόσωπη).

- ✚ **Κεφάλαιο «Ζεστό ντουςάκι»**
 - ✓ Ζωγραφίστε τη βινιέτα του κεφαλαίου (τηλέφωνο ντους, σύννεφα ατμού) και γράψτε μέσα στα σύννεφα ατμού ποιες σκέψεις κάνετε εσείς την ώρα που κάνετε μπάνιο.
 - ✓ Δραματοποίηση κεφαλαίου.
 - ✓ Υποθέσεις για την επινόηση της Θεοδώρας.
 - ✓ Το φούτερ της Θεοδώρας γράφει πάνω « I want to change the world», «Θέλω να αλλάξω τον κόσμο». Εσείς τι θα θέλατε να αλλάξετε στον κόσμο μας; (χωριό, πόλη, χώρα, κλπ).
 - ✓ Αν μπορούσε να μιλήσει το φούτερ της Θεοδώρας, τι θα έλεγε για την αφεντικίνα του; (με βάση τη σημερινή μέρα αλλά και γενικά).

- ✚ **Κεφάλαιο «Ψυχρολουσία»**
 - ✓ Τι σημαίνει η λέξη ψυχρολουσία κυριολεκτικά και τι μεταφορικά;
 - ✓ Ζωγραφίστε τη βινιέτα του κεφαλαίου και γράψτε μέσα στα παγάκια στιγμές της ζωής σας που νιώσατε να βιώνετε ψυχρολουσία.

- ✓ Δραματοποίηση κεφαλαίου.
- ✓ Υποθέσεις για την επινόηση του Βαγγέλη.
- ✓ Αν μπορούσε να μιλήσει το ξυπνητήρι του Βαγγέλη, τι θα έλεγε για το αφεντικό του; (με βάση τη σημερινή μέρα αλλά και γενικά).

✚ Κεφάλαιο «Μασουλώντας τσιχλόφουσκα»

- ✓ Γράψτε ένα ποίημα για να συνοψίσετε τα γεγονότα του κεφαλαίου, στο οποίο κάθε στίχος θα τελειώνει με τη λέξη πλοπ.
Π.χ. Αγωνιά η Θεοδώρα, πλοπ
στον δρόμο για το σχολείο, πλοπ
κλπ.
- ✓ Δραματοποίηση κεφαλαίου.
- ✓ Ζωγραφίστε τη βινιέτα του κεφαλαίου και μέσα σε μια τεράστια τσιχλόφουσκα γράψτε τις σκέψεις της Θεοδώρας στον δρόμο για την Ημερίδα Επινόησεων.
- ✓ Η μαμά λέει στην Θεοδώρα πως η επινόησή της τους έχει σώσει στο σπίτι. Τι υποθέσεις κάνετε τώρα για την επινόηση της Θεοδώρας;

✚ Κεφάλαιο «Μασουλώντας χοτ ντογκ»

- ✓ Γράψτε ένα ποίημα για να συνοψίσετε τα γεγονότα του κεφαλαίου, στο οποίο κάθε στίχος θα τελειώνει με τη λέξη χοτ ντογκ.
Π.χ. Πεινάει ο Βαγγέλης, χοτ ντογκ
στον δρόμο για το σχολείο, χοτ ντογκ
κλπ.
- ✓ Δραματοποίηση κεφαλαίου.
- ✓ Ζωγραφίστε τη βινιέτα του κεφαλαίου και μέσα σε ένα τεράστιο χοτ ντογκ γράψτε τις σκέψεις του Βαγγέλη στον δρόμο για την Ημερίδα Επινόησεων.
- ✓ Η μαμά λέει στον Βαγγέλη πως τόσο καιρό τον παρακαλεί να της δείξει τι έχει ετοιμάσει κι αυτός τίποτα, ενώ ο Βαγγέλης υποστηρίζει πως της το φυλάει για έκπληξη. Τι υποθέσεις κάνετε τώρα για την επινόηση του Βαγγέλη;

✚ Κεφάλαιο «Τρέμουλο στα χέρια»

- ✓ Πριν την Ημερίδα η Θεοδώρα έκανε αισιόδοξες σκέψεις, ενώ την ημέρα αυτή οι σκέψεις της έγιναν απαισιόδοξες. Τα χέρια της έτρεμαν. Ζωγραφίστε τη βινιέτα του κεφαλαίο και γύρω από το ένα χέρι της Θεοδώρας γράψτε αισιόδοξες σκέψεις της και γύρω από το άλλο της χέρι γράψτε απαισιόδοξες. (Η και δικές σας για τη ζωή σας).
- ✓ Παρομοίως, βγείτε έξω σε ζευγάρια. Ο ένας υποδύεται τις αισιόδοξες σκέψεις και ο άλλος τις απαισιόδοξες. Πώς μια αισιόδοξη σκέψη «σκοντάφτει» πάνω σε μια απαισιόδοξη; Και πώς μια απαισιόδοξη σκέψη αντικρούεται από μια αισιόδοξη;
- ✓ Η μασημένη τσιχλα της Θεοδώρας αποκτά φωνή. Πώς διηγείται άραγε την εξέλιξη των γεγονότων από 'κει κι έπειτα;

Κεφάλαιο «Τρέμουλο στα πόδια»

- ✓ «Η μάχη του λουκάνικου». Μπορείτε να διηγηθείτε μια αστεία ιστορία με αυτό τον τίτλο που να μην έχει σχέση με την πλοκή του βιβλίου;
- ✓ «Η μάχη του λουκάνικου». Μπορείτε να διηγηθείτε τα γεγονότα: α) από την πλευρά του Βαγγέλη, β) από την πλευρά της μαμάς του, γ) από την πλευρά κάποιου τρίτου παρατηρητή;
- ✓ Αν οι δυο μαμάδες συναντιόντουσαν στον χώρο στάθμευσης, τι μπορεί να έλεγαν μεταξύ τους; Γράψτε ή δραματοποιήστε.
- ✓ Αν οι δυο μαμάδες τράκαραν μεταξύ τους στον χώρο στάθμευσης, τι μπορεί να έλεγαν; Γράψτε ή δραματοποιήστε.
- ✓ Αν ο Βαγγέλης με τη Θεοδώρα συναντιόντουσαν στον χώρο στάθμευσης, τι μπορεί να έλεγαν μεταξύ τους; Γράψτε ή δραματοποιήστε.

Κεφάλαιο «Ένα ηλιόλουστο απόγευμα»

- ✓ *Εσένα ποια θα είναι η επινόσή σου;* έγραφε με μαύρα γράμματα πάνω στο λευκό χαρτί που ανάρτησε η Θεοδώρα στην πινακίδα στο δωμάτιό της. Μπορείτε να φιλοτεχνήσετε την ανακοίνωση;
- ✓ Κάντε ιδεοθύελλα στην τάξη σας με ιδέες για πιθανές επινοήσεις, αν το σχολείο σας επρόκειτο να φιλοξενήσει τη δική του Ημερίδα Επινοήσεων.
- ✓ Όταν η Θεοδώρα ενθουσιαζόταν ένιωθε σαν να είναι άνοιξη, να είναι σ' ένα καταπράσινο λιβάδι και να κάνει ασταμάτητα τροχό μέχρι να κοκκινίσουν τα

μάγουλά της, να ζαλιστεί και να πέσει ξερή κάτω. Βρείτε έναν ωραίο πρωτότυπο τρόπο να περιγράψετε πώς νιώθετε εσείς όταν ενθουσιάζεστε.

- ✓ Η Θεοδώρα θαύμαζε όλους τους ανθρώπους που έφτιαχναν, ανακάλυπταν ή δημιουργούσαν οτιδήποτε για να κάνουν τη ζωή των άλλων καλύτερη. Εσείς ξέρετε τέτοιους ανθρώπους; Θα θέλατε να παρουσιάσετε κάποιον από αυτούς στην τάξη σας;
- ✓ Συνάντηση κορυφής: Η Θεοδώρα συναντιέται με το παπούτσι του αδερφού της, καθώς περπατάει στον διάδρομο του σπιτιού της. Πώς μπορεί να εξελίχθηκε η συνάντηση αυτή;

✚ Κεφάλαιο «Πολλά ηλιόλουστα απογεύματα... και μερικά βροχερά»

- ✓ Μπανάνες Vs Γαριδάκια Ο Βαγγέλης γράφει έναν κατάλογο με τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του κάθε σνακ.
- ✓ Η μαμά του Βαγγέλη επιχειρηματολογεί υπέρ των μπανανών και ο Βαγγέλης υπέρ των γαριδάκιών. Ποιος θα νικήσει; Debate.
- ✓ Βρέστε άλλα χόμπι που θα μπορούσε να έχει ο Βαγγέλης, εκτός από το να τρώει γαριδάκια στην ντουλάπα.
- ✓ Η μαμά κράτησε τη μύτη του γιου της για να τον αναγκάσει να ανοίξει το στόμα του. Τι άλλους ύπουλους τρόπους θα μπορούσε να βρει; (π.χ. να τον δελεάσει με ένα χοτ ντογκ, να του βάλει στη μύτη ένα κέικ με πολλή σαντιγί, κλπ).
- ✓ «Τι είναι αυτό;» ρωτάει η μαμά δείχνοντας τη στραπατσαρισμένη ανακοίνωση. «Τι είναι αυτό;» αναρωτιέται και ο ίδιος ο Βαγγέλης; Ε... ας μας απαντήσει η ίδια η... ανακοίνωση.
- ✓ Ζωγραφίστε τις βινιέτες που δείχνουν τα σακίδια της Θεοδώρας και του Βαγγέλη και γράψτε έναν διάλογο μεταξύ τους. Δραματοποιήστε τον.

✚ Κεφάλαιο «Πάνω στην ώρα»

- ✓ Τι συζητούν τα παιδιά πριν ξεκινήσει η Ημερίδα;
- ✓ Γράψτε τι έγραφε το χαρτάκι με τα λόγια που σκόπευε να πει η Θεοδώρα, όταν ερχόταν η στιγμή να σταθεί μπροστά από το μικρόφωνο.
- ✓ Γράψτε μια λίστα με ζώα/πράγματα που θα μπορούσε να προσπαθεί να τραβήξει με δύναμη η μαμά του Βαγγέλη μέσα στην αίθουσα εκδηλώσεων.
- ✓ Διηγηθείτε πώς θα άλλαζε η ιστορία μας αν, αντί τον Βαγγέλη, η μαμά έφερνε στην αίθουσα ένα... μουλάρι.

✚ Κεφάλαιο «**Η κακιά η ώρα**»

- ✓ Η μαμά του Βαγγέλη γκρινιάζει έναν σιδηρόδρομο γκρίνιας! Γράψτε έναν σιδηρόδρομο γκρίνιας της μαμάς σας ή των μαμάδων γενικότερα.
- ✓ Ο Βαγγέλης όλο και έπεφτε βαθύτερα στην τρύπα των ψεμάτων που είχε σκάψει και όλο και πιο δύσκολο γινόταν να ξαναβγει στην επιφάνεια. Ζωγραφίστε ή δραματοποιήστε μια σκηνή στην οποία ο Βαγγέλης είναι παγιδευμένος στην ψεματότρυπα και γράψτε/πείτε τις σκέψεις του.
- ✓ Διηγηθείτε μια δική σας περιπέτεια στην ψεματότρυπα.
- ✓ Γράψτε δραστηριότητες που θα μπορούσε να κάνει ο Βαγγέλης, αν η μαμά του τον κλείσει στο δωμάτιό του, μέχρι να πάει... στο Λύκειο.
- ✓ Ωχ! Η μασημένη τοίχλα της Θεοδώρας κόλλησε πάνω στη σόλα του παπουτσιού του Βαγγέλη! Τι θα γίνει άραγε από 'δω κι έπειτα;

✚ Κεφάλαιο «**Ιδέα κολλημένη στο μυαλό μου**»

- ✓ Ζωγραφίστε τη βινιέτα του κεφαλαίου και μέσα στην λάμπα και στον εγκέφαλο γράψτε μερικές από τις καλύτερες ιδέες που σας ήρθαν ποτέ.
- ✓ Δραματοποιήστε την παρουσίαση του αγοριού με το αυτόματο σύστημα ποτίσματος.
- ✓ Ζωγραφίστε τον Βαγγέλη και τη Θεοδώρα και γράψτε μέσα σε συννεφάκι τι σκέφτονταν την ώρα που παρουσίαζε ο συμμαθητής του το αυτόματο σύστημα ποτίσματος.
- ✓ Δημιουργήστε μια παγωμένη εικόνα των συμμαθητών της Θεοδώρας ή/και του κοινού την ώρα που η Θεοδώρα παρουσιάζει την επινόησή της. Όταν ο/η δάσκαλος/α σας σας αγγίζει στον ώμο πείτε μια σκέψη που κάνατε για την επινόηση της Θεοδώρας.
- ✓ Γράψτε ή πείτε πώς διαδραματίστηκαν τα γεγονότα στο σπίτι μετά την επινόηση της Θεοδώρας
- ✓ Γράψτε ή πείτε μια ιστορία ή ένα ποίημα ή ένα κόμικς με τίτλο «Τα παπούτσια που βρόμαγαν ψόφιο κουνάβι».

✚ Κεφάλαιο «**Τοίχλα κολλημένη στο παπούτσι μου**»

- ✓ Ζωγραφίστε τη βινιέτα του κεφαλαίου και μέσα στο παπούτσι και στην κολλημένη τοίχλα γράψτε μερικές αναποδιές που σας έχουν συμβεί.
- ✓ Δραματοποιήστε την παρουσίαση του Βαγγέλη.
- ✓ Ζωγραφίστε τη Θεοδώρα, τη μαμά του Βαγγέλη και τη μαμά της Θεοδώρας και γράψτε μέσα σε συννεφάκι τι σκέφτονταν την ώρα που παρουσίαζε ο Βαγγέλης την... επινόσή του.
- ✓ Δημιουργήστε μια παγωμένη εικόνα των συμμαθητών του Βαγγέλη ή/και του κοινού την ώρα που η Βαγγέλης παρουσιάζει την επινόσή του. Όταν ο/η δάσκαλος/α σας σας αγγίξει στον ώμο πέστε μια σκέψη που κάνατε για την... επινόηση του Βαγγέλη.
- ✓ Δραματοποιήστε έναν διάλογο μεταξύ των δύο μαμάδων μετά την παρουσίαση του Βαγγέλη.
- ✓ Σε ομάδες μελοποιήστε πάνω σε κάποια γνωστή μελωδία το τραγούδι της τοίχλας. Μετά βγάλτε το ένα παπούτσι σας και παρουσιάστε το τραγούδι σας στους συμμαθητές σας!
- ✓ Γνωρίζετε άλλες ανακαλύψεις στην ιστορία της ανθρωπότητας που να έγιναν τυχαία;

Κεφάλαιο «Μέσα στη ροζ διάφανη φούσκα»

- ✓ Ζωγραφίστε τη βινιέτα του κεφαλαίου και γράψτε γύρω από τη γάτα της Θεοδώρας σε συννεφάκια σκέψεις που κάνει η γάτα για την αφεντικίνα της.
- ✓ Δραματοποιήστε τον εφιάλτη της Θεοδώρας.

Κεφάλαιο «Μέσα στο μοβ διάφανο υγρό»

- ✓ Ζωγραφίστε τη βινιέτα του κεφαλαίου και γράψτε γύρω από τον σκύλο του Βαγγέλη σε συννεφάκια σκέψεις που κάνει ο σκύλος για το αφεντικό του.
- ✓ Δραματοποιήστε τον εφιάλτη του Βαγγέλη.

Κεφάλαιο «Στη γιαγιά και στον παππού αρέσει»

- ✓ Συζητήστε με τον/τη δάσκαλο/α σας και τους συμμαθητές σας τον ρόλο που παίζει η δημοφιλία μας στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης στη ζωή μας.
- ✓ Δραματοποιήστε έναν διάλογο μεταξύ της γιαγιάς και του παππού της Θεοδώρας την ώρα που είδαν το βιντεάκι με την επινόηση της εγγονής τους.
- ✓ Γράψτε ή πείτε τις σκέψεις της Θεοδώρας όταν είδε την απήχηση που είχε το βιντεάκι της.

✚ Κεφάλαιο «Στη γιαγιά και στον παππού αρέσει συν 5387 άλλους»

- ✓ Συζητήστε με τον/τη δάσκαλο/α σας και τους συμμαθητές σας, αν αυτό που παρουσιάζουν οι άνθρωποι στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης είναι ο αληθινός τους εαυτός.
- ✓ Δραματοποιήστε έναν διάλογο μεταξύ της γιαγιάς και του παππού του Βαγγέλη την ώρα που είδαν το βιντεάκι με την επινόηση του εγγονού τους.
- ✓ Γράψτε ή πείτε τις σκέψεις του Βαγγέλη όταν είδε την απήχηση που είχε το βιντεάκι του.

✚ Κεφάλαιο «Λεκές; Και!»

- ✓ Η μαμά της Θεοδώρας σε αυτό το κεφάλαιο είχε το τσακίσου-κάνε-αμέσως-αυτό-που-σου-λέω βλέμμα της. Διηγηθείτε μερικές περιπτώσεις που οι δικοί σας γονείς είχαν αυτό το βλέμμα.
- ✓ Γράψτε έναν κατάλογο με άλλου τύπου βλέμματα που έχουν κατά καιρούς οι γονείς ή οι δάσκαλοι/ες σας; (π.χ. Σίγουρα-μου-λες-ψέματα, Φάε-αμέσως-τα-θρεπτικότετα-λαχανικά-σου κλπ).
- ✓ Συζητήστε πώς το τραγουδάκι της Τοίχλας βοήθησε τη Θεοδώρα σε αυτό το κεφάλαιο αλλά και γενικά πώς η θέαση των γεγονότων από θετική οπτική είναι βοηθητική στη ζωή μας.

✚ Κεφάλαιο «Ολλανδοί. Ποιοι!»

- ✓ Δείτε τη βινιέτα του εξωφύλλου. Ξέρετε γιατί η εικονογράφος έφτιαξε ένα πουλί στο κεφάλαιο που έχει μέσα τη λέξη Ολλανδός; Ξέρετε ποιος ήταν ο Ιπτάμενος Ολλανδός; Ψάξτε στο διαδίκτυο να βρείτε πληροφορίες.
- ✓ Ποιες σκέψεις να έκανε άραγε ο Βαγγέλης την ώρα που οι συμμαθητές του του ζήτησαν να δοκιμάσουν τα παπούτσια του;
- ✓ Νομίζετε πως τα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης επηρεάζουν τα γούστα και τις επιλογές μας;
- ✓ Δραματοποιήστε το τι μπορεί να έγινε όταν βγήκαν τα παιδιά διάλειμμα και ζήτησαν να δοκιμάσουν τα παπούτσια του Βαγγέλη.
- ✓ Κάντε υποθέσεις για τα βιντεάκια που ζήτησε ο διευθυντής του σχολείου από τα παιδιά να παρακολουθήσουν ως κατ' οίκον εργασία.

✚ Κεφάλαιο «Αλοιφή και γατοτροφή!»

- ✓ Σας έχει τύχει να παρακολουθήσετε άλλα περιεργα βιντεάκια στο διαδίκτυο, όπως αυτό με τον τύπο που δοκιμάζει γατοτροφή;
- ✓ Γιατί ο διευθυντής του σχολείου των παιδιών νομίζετε ζήτησε από τους μαθητές να παρακολουθήσουν αυτά τα δύο συγκεκριμένα βιντεάκια;
- ✓ Γιατί νομίζετε το κάθε βιντεάκι είχε τον αριθμό των προβολών που είχε;
- ✓ Νομίζετε υπάρχουν και άλλα άτομα σαν τη νεαρή επιστήμονα που μπορεί να έχουν να παρουσιάσουν αξιόλογο έργο, αλλά να μην είναι πολύ γνωστοί στο ευρύ κοινό; Γνωρίζετε κάποιο τέτοιο άτομο; Θα θέλατε να τον/την παρουσιάσετε στους συμμαθητές σας;
- ✓ Η Θεοδώρα κάνει μικρόφωνο την ουρά της γάτας της και βγάζει ένα λόγο για το πώς θα ήθελε να παρουσιάσει στο μέλλον την πραγματοποίηση του ονείρου της. Ζωγραφίστε την ουρά κάποιου ζώου ως το μικρόφωνό σας και γράψτε δίπλα τι λόγο θα βγάζετε στο μέλλον, όταν θα καταφέρετε να πραγματοποιήσετε κάποιο δικό σας όνειρο.

Κεφάλαιο «Γαριδάκια και τσίχλες!»

- ✓ Αν μπορούσαν ο Ψουψού και ο Αλύχτης να μιλήσουν, τι διάλογο θα έκαναν στο σαλόνι της Θεοδώρας;
- ✓ Επιλέξτε ένα χρονικό ορόσημο (π.χ. μετά από ένα χρόνο, μετά από πέντε χρόνια, κλπ) και γράψτε πώς εξελίχτηκε η ζωή των πρωταγωνιστών και των δευτερευόντων χαρακτήρων του βιβλίου.